

**ГБОУ «Нижекамская школа – интернат для детей с ОВЗ»
г. Нижекамск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
ФГОС НОО ОВЗ
вариант 1.2**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Планируемые *личностные результаты* освоения программы:

- формирование основ Российской гражданской идентичности, осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
- написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасной, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным, духовным ценностям;

Метапредметные

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Коммуникативные

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);

- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подражанию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;

- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Содержание

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс глухих (2 ч. в неделю, 66 ч. в год)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Материал, связанный с организацией учебной деятельности	10 ч
2.	Сезонные изменения в природе	27 ч
3.	Праздники	18 ч
4.	Столовая	2ч
5.	Мой дом, мои друзья	5ч
6.	Семья	4 ч
	Итого:	66 ч

2 класс глухих (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	20 ч

2.	Праздники	20 ч
3.	Столовая	8ч
4.	Друзья	6 ч
5.	Мой класс	6 ч
6.	Школьная жизнь	4 ч
7.	Каникулы	6 ч
8.	Моя семья	8 ч
	Итого	68 ч

3 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Каникулы	4
2	Школа	6
3	Сезонный изменения в природе	7
4	Спорт	2
5	Праздники	3
6	Здоровье	1
7	Город	2
8	Семья	3
9	Родина	2
10	Обследование речи и слуха	4
	<i>Итого</i>	34

4 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

№	Перечень разделов	Количество часов
1	<i>Школьная жизнь</i>	4
2	<i>Мои друзья</i>	4
3	<i>Играем в сказку</i>	12
4	<i>Я за порогом дома</i>	4

5	<i>Я дома</i>	2
6	<i>Мир природы</i>	4
7	<i>Это я!</i>	3
	<i>Итого</i>	34

5 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Каникулы	4
2	Школа	6
3	Сезонный изменения в природе	7
4	Спорт	2
5	Праздники	3
6	Здоровье	1
7	Город	2
8	Семья	3
9	Родина	2
10	Обследование речи и слуха	4
	<i>Итого</i>	34

Аннотация к рабочим программам по предмету: развитие речи

Название учебного предмета	Развитие речи
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (глухие, вариант 1.2)

Нормативный срок освоения	5 лет
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочие программы по развитию речи составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО (вариант 1.2)
УМК	Русский язык. Развитие речи. 1-3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т. С. Зыкова [и др.] – М.: Просвещение. Речевая практика: учебник для 3-4 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комаров. – М.: Просвещение.
Цель изучения предмета	• Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. • Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. • Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач

	• Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию. • Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности
Место предмета в учебном плане	1-2 кл – 2 ч в неделю 3-5 кл – 1 ч в неделю
Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:	•Создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся; •Использование ЗУА; •Использование различных форм речи; •Применение табличек с речевым материалом; •Осуществление контроля и коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;